

Тема: «Автобус для жителей цветочного городка»

Возраст: младшая группа.

Воспитатель: Вохмина Ольга Валентиновна

Цель: развитие творческих способностей детей посредством продуктивно-конструктивной деятельности.

Задачи: обобщить знание детьми основных видов транспорта, поупражнять их в узнавании и назывании транспорта с опорой на описание и иллюстрации; закрепить умение детей узнавать и правильно называть геометрические фигуры, использовать в речи количественный счёт предметов, ориентироваться на бумаге, употребляя наречия «сверху», «снизу»; развивать умения создавать знакомый предмет, из отдельных частей (сгибать бумагу пополам, приклеивать колёса, нанося клей только на одну половину детали); воспитывать аккуратность, способность доводить начатое дело до конца;

Планируемые результаты: сформировать умение детей создавать конструкцию автобуса из данных материалов, соблюдая правила конструирования.

Предметно-практическая среда: схема изготовления автобуса, наборы для аппликации и конструирования на каждого ребёнка: половина альбомного листа цветного картона, прямоугольники белой бумаги для изготовления окон и двери, ножницы, клей, салфетки для работы, 4 круга - колеса чёрного цвета с линиями, начерченными посередине кругов с обратной стороны, фломастеры.

Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.

Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»: деятельность в группе, в микрогруппах.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

1. Мотивационно-целевой

Ребята, у нас сегодня в гостях мальчик, которого зовут Торопыжка. Как вы думаете, почему его так зовут? (Он всегда и везде торопится). Торопыжка так торопится, что забыл поздороваться с ребятами.

– Ой, простите меня, ребята. Здравствуйте! Меня пригласил на день рождения мой друг Незнайка, я и вас тоже приглашаю. Торопитесь, Незнайка будет очень рад гостям, а теперь я побежал звать на помощь Винтика и Шпунтика.

Воспитатель:- Подожди, Торопыжка, а зачем тебе помощь?

В этом-то вся проблема, я купил Незнайке много игрушек, но когда бежал, уронил их и все сломал. Сейчас мне нужны хорошие мастера.

Воспитатель - Подожди, Торопыжка, я думаю, что ребята смогут тебе помочь.

2. Содержательный

На магнитной доске воспитатель располагает части игрушек - разных видов транспорта (самолёта, корабля, машины, ракеты, велосипеда) и предлагает детям «починить» эти игрушки – соединить их в цельные образования.

- Ой, спасибо, ребята, за помощь вы так выручили меня. А вы любите отгадывать загадки. Я знаю очень много загадок, давайте поиграем в игру «Отгадай-ка» (*Воспитатель от лица куклы загадывает детям загадки*)

1)Братцы в гости снарядились, друг за друга зацепились,
И помчались - путь далёк, лишь оставили дымок. (*Поезд*)

2)Удивительный вагон! Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он держит их руками. (*Троллейбус*)

3)Быстро в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет,
Человек им управляет
Что такое? ... (*Самолет*)

4)Всадник на коне стальном!
А за ним – дымок хвостом!
Нынче рыцари привыкли, ездить лишь на...(*Мотоцикле*)

5)Не летает, не жужжит, жук по улице бежит.
И горят в глазах жука два блестящих огонька (*Машина*)

6)У него — два колеса
И седло на раме.
Две педали есть внизу, крутят их ногами (*Велосипед*)

7)Дом по улице идёт, на работу нас везёт
Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках. (*Автобус*)

- Ой, ребята, молодцы, все загадки отгадали и немножечко устали! Чтобы все было в порядке, надо сделать нам зарядку! (*физминутка «Звериная зарядка» по тексту А. Барто*).

Раз – присядка, два – присядка.

Это – заячья зарядка (*приседаем*)

А лисята, как проснутся,
любят к небу потянуться (*тянемся руками вверх*),
Обязательно зевнуть,

Ну, и хвостиком вильнуть (*движение бёдрами из стороны в сторону*).
А волчата – спинку выгнуть (*руки в стороны, наклон вперед*)
И легонечко подпрыгнуть (*лёгкий прыжок вверх*).
Ну, а мишка косолапый, широко расставив лапы,
То одну, то обе вместе, долго топчется на месте (*имитируют походку медведя*).

Кто размялся, поиграл – на пенёчек побежал (*сели на свои места*),
А кому зарядки мало – начинаем всё сначала.

Воспитатель - Торопыжка, а в каком транспорте мы отправимся к Незнайке?

- Я думаю на автобусе. Посмотрите, какой он: у него есть большая кабина, где стоят кресла для пассажиров и главное кресло для водителя. Чтобы управлять водителю автобусом имеется руль. В кабине есть двери и много окон, а у водителя – самое главное окно, оно самое большое, как вы думаете, почему? Под ним две фары, которые в темноте освещают водителю дорогу. А стоит автобус на четырёх больших и мягких колёсах. Без них никакой автобус ехать не сможет. Вот он какой – автобус. А в нашем Цветочном городе жителей много, а вот автобусов очень мало. *Воспитатель* – Ребята, как же можно помочь жителям Цветочного города? Конечно, город малышей – это не обычный город, где ездят обычные автобусы, а сказочный. Потому и автобусы - сказочные. Посмотрите, вот мой автобус – он похож на настоящий, только сделан из картона.

И воспитатель показывает детям готовую конструкцию автобуса.

Дети рассматривают готовую конструкцию автобуса и отвечают на вопросы воспитателя.

Вы готовы смастерить автобус и отправиться на нем в Цветочный город? Тогда приступаем к работе! (*Воспитатель предлагает детям пройти за столы, где приготовлены наборы для аппликации и конструирования*).

Продуктивно-конструктивная деятельность.

Воспитатель предлагает ребятам рассмотреть наборы, напоминает о правилах безопасной работы с ножницами и клеем. Воспитатель показывает ребятам готовую конструкцию автобуса и предлагает им найти части своего автобуса в наборе.

Воспитатель показывает пошаговую схему действий для изготовления автобуса и побуждает детей к самостоятельной продуктивной деятельности.

1 шаг: согнуть листок картона пополам.

2 шаг: Разрезать белые прямоугольники по линиям сгиба, приклеить окна и двери

3 шаг: Колеса. *Воспитатель обращает внимание детей на то, что с обратной стороны кругов нарисована линия, разделяющая круги на равные половины, клей нужно нанести только на одну половину круга и приклеить колесо именно этой половиной к кабине автобуса. Когда будут приклеены все четыре колеса, создастся эффект, что автобус действительно стоит на колёсах. Затем воспитатель предлагает ребятам нарисовать фломастерами самих ребят, которые едут в автобусе и как будто смотрят в окна.*

3. Рефлексивный

Вам понравилась встреча с Торопыжкой? Скажите, ребята, что мы сегодня конструировали и какой использовали материал? Торопыжка хвалит ребят и предлагает сюжетно-ролевую игру «Поездка на автобусе».